

## МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»



Муниципальная программа  
«Поддержка школ, демонстрирующих стабильно  
низкие образовательные результаты на 2017-  
2020 годы»

**Паспорт Муниципальной программы**  
**««Поддержка школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на 2017-2020 годы»»**

Ответственный исполнитель программы	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»
Участники программы	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», образовательные учреждения (организации) Буинского муниципального района Республики Татарстан
Программно-целевые инструменты Программы	Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан 2014 - 2020 годы" Программа развития образования Буинского муниципального района 2013-2018 гг.»
Цели программы	- Сократить количество школ, показывающих низкие образовательные результаты (ежегодно на 5,5 %).  - Увеличить средний бал ЕГЭ по математике и русскому языку до среднего балла по муниципалитету на отчетный год (до 2020 года).  - Увеличить количество призеров и победителей олимпиад в школах, показывающих низкие образовательные результаты (муниципального уровня - на 8 %, республиканского уровня - на 2 % до 2020 года).
Задачи программы	1. создать условия работы и механизмы мотивации педагогов к повышению качества преподавания и непрерывному профессиональному развитию. 2. создавать обучающее сообщество для всех, вовлечённых в жизнь школы, с учащимися и их семьями в центре, включая администрацию, учителей и весь школьный штат. 3. построить образовательные программы так, чтобы они увлекали учащихся в образовательную деятельность и мотивировали их учиться и повышать свой потенциал для участия в олимпиадах.
Целевые индикаторы и показатели Программы	- увеличение среднего балла ЕГЭ; - увеличение доли победителей и призеров олимпиад различного уровня; - динамика в рейтинге ОУ;
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации программы- 3 года 2017-2018 учебный год 2018-2019 учебный год 2019-2020 учебный год

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение руководства школ навыкам управления образовательными организациями через различные курсы и стажировочные площадки.</li><li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы неэффективных педагогов;</li><li>• Организация и проведение учебно-тренировочных сборов для школьников (подготовка ЕГЭ и ОГЭ, олимпиады), в том числе в формате зимних и летних пришкольных лагерей.</li><li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением педагогов - тьюторов;</li><li>• Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</li><li>• Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li><li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li><li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li><li>• Внедрение метода социального проектирования, то есть привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li></ul>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## I. Краткая характеристика системы образования Буинского муниципального района. Формулировка основных проблем.

*Ключевыми ресурсами развития системы образования в условиях ограниченности бюджетных ресурсов должны стать: инновации; вовлеченность школьников и студентов; участие образованных родителей; эффективное управление, основанное на обратной связи* (Стратегия социального экономического развития Республики Татарстан до 2030 года).

Сеть образовательных организаций Буинского муниципального района выглядит следующим образом. В состав образовательных организаций, которые находятся в ведомстве МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», входят 33 общеобразовательных учреждения: 20 школ, реализующих программу среднего общего образования, 13 школ- программу основного общего образования и 12 филиалов школ реализующих программу начального общего образования.

В системе образования района задействовано **1570** работника, из них: **542** учителя.

В школах обучаются 4664 обучающихся, из них в городе 2725 школьников.

Средняя наполняемость классов: по городу –22,46 чел.; по селу –7,58 чел.

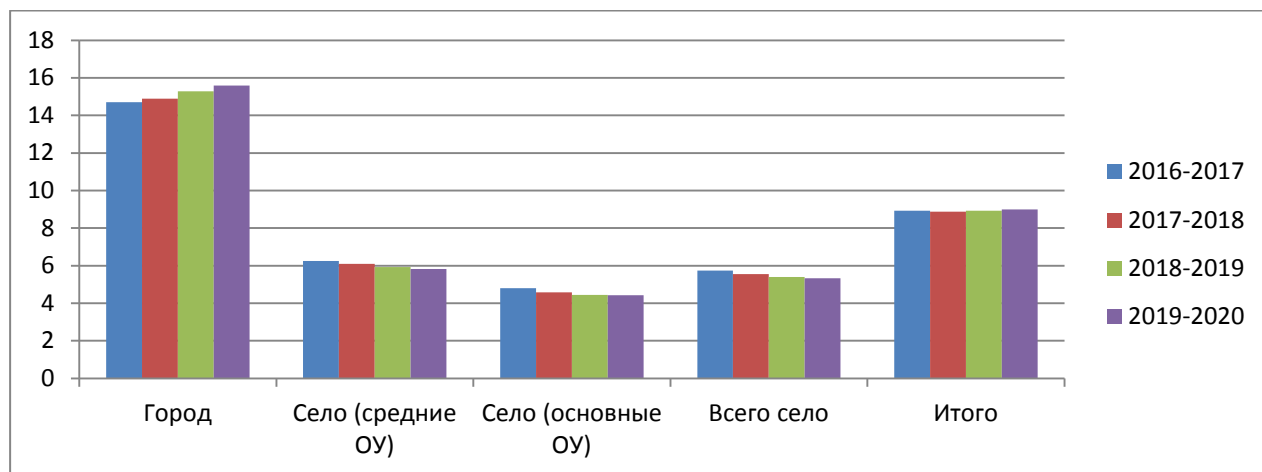
### **Соотношение «ученик-учитель»:**

№	ОУ	Количество учителей	Количество обучающихся	Отношение ученика к учителю
1	Город	198	2725	<b>13,76</b>
2	Село (средние ОУ)	229	1498	<b>6,54</b>
3	Село (основные ОУ)	128	389	<b>3,04</b>
4	Всего село	357	1887	<b>5,29</b>
5	<b>Итого</b>	<b>555</b>	<b>4612</b>	<b>8,31</b>

На основании статистических данных можем сказать, что наблюдается ощутимый разрыв по соотношению «ученик – учитель» в сельских и городских образовательных учреждениях. Если посмотреть статистику рождаемости, то можно увидеть, что ежегодно разрыв будет увеличиваться.

### **Соотношение «ученик -учитель» до 2020 года:**

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Город	14,7	14,89	15,28	15,59
2	Село (средние ОУ)	6,25	6,10	5,92	5,83
3	Село (основные ОУ)	4,8	4,58	4,45	4,42
4	Всего село	5,73	5,55	5,39	5,33
5	<b>Итого</b>	<b>8,93</b>	<b>8,88</b>	<b>8,92</b>	<b>8,99</b>



С целью выявления “сильных” и “слабых” школ в муниципалитете ежегодно проводится **рейтингование образовательных организаций**.

№	Наименование ОО	ИСБ квар тиль	ИСБШ	Рейтинг ОО		
				2017	2016	динам ика
1	МБОУ "Гимназия № 5 г. Буинска РТ"	4	73,06	1	1	0
2	МБОУ "Гимназия имени М.М. Вахитова г. Буинска РТ"	2	55,39	3	2	↓ -1
3	МБОУ "Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ"	1	50,88	10	3	↓ -7
4	МБОУ "Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района РТ"	1	52,65	7	4	↓ -3
5	МБОУ "Лицей №2 г.Буинска РТ"	2	61,12	6	5	↓ -1
6	МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»	4	75,62	2	6	↑ +5
7	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Буинска РТ	4	71,77	4	7	↑ +3
8	МБОУ "Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ"	3	65,95	8	8	0
9	МБОУ "Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова Буинского муниципального района РТ"	2	53,88	12	9	↓ -3
10	МБОУ "СОШ имени Р.З.Сагдеева"	4	69,84	5	10	↑ +5
11	МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ"	1	39,96	18	11	↓ -7
12	МБОУ "Альшиховская СОШ"	4	71,81	14	12	↓ -2
13	МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ"	3	65,63	13	13	0
14	МБОУ "Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	59,07	9	14	↑ +5
15	МБОУ "Ч.Кильдуразовская СОШ Буинского района РТ"	1	49,64	17	15	↓ -2

16	МБОУ "Альшеевская СОШ Буинского муниципального района РТ"	1	45,6	15	16	↑ +1
17	МБОУ "Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	57,67	11	17	↑ +6
18	МБОУ "Старостуденецкая СОШ"	1	44,73	16	18	↑ +2
19	МБОУ "Чув.Кицаковская СОШ Буинского муниципального района РТ"	3	64,29	20	19	↓ -1
20	МБОУ "Энтуганская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	59,7	19	20	↑ +1

Как мы видим из таблицы, ежегодно стабильно низкие показатели демонстрируют сельские школы, из-за низкого качества образования, слабой система работы с одаренными детьми, недостаточной воспитательной работы, слабого качества развития кадров и т.д.

В качестве объектов для анализа и разработки программы вывода из кризиса возьмем пять образовательных организаций, находящихся в нижних строчках рейтинговой таблицы. То, что три школы из пяти показали отрицательную динамику, одна школа осталась неизменна в своей позиции, и одна школа лишь на два пункта улучшила свои позиции, говорит о том, что образовательные организации испытывают глубокий кризис в своей деятельности.

В ходе изучения аналитических материалов выявились общие для всех обозначенных образовательных организаций причины устойчивого снижения учебных результатов.

1. Внутренней причиной является комплекс типовых и «персональных» проблем в области управления, преподавания и школьной культуры, а именно:

- низкая управленческая культура, слабая организация внутришкольного контроля;
- проблема кадров: недостаток высококвалифицированных учителей; предпенсионный средний возраст; в большинстве случаев, отсутствие у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания, ложные приоритеты (чрезмерное увлечение участием в конкурсах);
- ограничены возможности выбора специалистов, их замены в случае выбытия;
- отсутствует профилизация на старшей ступени;
- слабая мотивация обучающихся к получению знаний;
- у учащихся данных категорий школ, как правило, низкий уровень готовности к школе, обусловленный в т.ч. низким качеством или отсутствием дошкольного (предшкольного) образования, дефицитом необходимой коррекционной помощи на этапе дошкольного развития.

2. К внешним причинам устойчивого снижения учебных результатов школы и факторам риска возникновения кризисной ситуации относится сложный социальный контекст деятельности школы и проблемный контингент:

- относительно низкий индекс социального благополучия школы (дети из малообеспеченных и неполных семей более 30% ; дети с неродным русским языком – до 74% учащихся);
- имеющийся контингент родителей не позволяет школе привлекать их ресурсы для решения задач функционирования и развития, то есть мало примеров, какой бы то ни было заметной роли советов школ и даже родительских комитетов. Школы работают в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей не сформирован. Большинство родителей не включено в образовательный процесс;

- отсутствие дополнительных платных услуг;
- отсутствие возможности оптимизации отдельных образовательных организаций по географическим и языковым параметрам;
- система взаимодействия школ с учредителями, то есть попадание школы в ситуацию неуспешности, как правило, не повышает, а, напротив, снижает у учредителя интерес к работе с ней, что обуславливает ситуацию, в которой у школы нет значимых внешних стимулов для улучшения результатов.

Со стороны управления образования и методической службы для вывода школ из стагнации проводились такие мероприятия как информационная поддержка, организация и проведение методических семинаров, «методический десант» с целью оказания методической помощи коллективам, методическое сопровождение по профессиональному росту и т.д. Но из-за формального отношения руководства школы и педагогов к внешней оценке и к тем мероприятиям, которые организовывало управление образования, а также из-за большого количества негативных внешних и внутренних факторов, которые не были учтены (или учтены слабо), привело к неутешительным результатам работы методической службы. Еще одной стратегической ошибкой управления образования является допущение использования «ложных двигателей», а именно:

- чрезмерная отчетность;
- совершенствование профессиональных качеств отдельных учителей и руководителей (индивидуализация - вместо групповых решений);
- технологии инвестирования в современные технологии обучения и завышение ожидания в отношении отдачи от них - вместо внимания к качеству образования;
- фрагментарные стратегии - вместо системного подхода.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что снижение учебных достижений школ представляется результатом того, что, работая в сложных социальных контекстах, они сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимого для этого потенциала: кадровых ресурсов, образовательных и управленческих стратегий.

Самый главный фактор существования школы - это наличие детей. Если проследить статистику рождаемости, то можно увидеть следующую картину:

№	Наименование школы	Численность учащихся в ОО в учебном году			
		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1	МБОУ «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»	<b>123</b>	<b>120</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
2	МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»	<b>132</b>	<b>126</b>	<b>127</b>	<b>125</b>
3	МБОУ «Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»	<b>116</b>	<b>129</b>	<b>126</b>	<b>124</b>
4	МБОУ «Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>62</b>

5	МБОУ «Чув .Кищакская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»	85	76	74	72
---	--------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----

## II. Цели программы.

*- Сократить количество школ, показывающих низкие образовательные результаты (ежегодно на 5,5 %).*

До 2020 года каждая из школ в результате антикризисных мероприятий должна покинуть нижние строчки рейтинга, улучшив показатели в общей сложности на 16,5 %. В данном случае измерителем будут служить критерии рейтингования.

*- Увеличить средний бал ЕГЭ по математике и русскому языку до среднего балла по муниципалитету на отчетный год (до 2020 года).*

*- Увеличить количество призеров и победителей олимпиад в школах, показывающих низкие образовательные результаты (муниципального уровня- на 8 %, республиканского уровня -на 2 % до 2020 года).*

На протяжении последних лет школы показывают стабильно низкие результаты на олимпиадах различного уровня. К сожалению, нет ни одного призера и победителя республиканского уровня (тем более всероссийского). А на местном уровне доля победителей и призеров олимпиад от вышеназванных школ составляет менее 4%.

## III. Пути реализации целей.

*Для реализации поставленных целей управление образования ставит следующие задачи:*

4. создать условия работы и механизмы мотивации педагогов к повышению качества преподавания и непрерывному профессиональному развитию.
5. создавать обучающее сообщество для всех, вовлечённых в жизнь школы, с учащимися и их семьями в центре, включая администрацию, учителей и весь школьный штат.
6. построить образовательные программы так, чтобы они увлекали учащихся в образовательную деятельность и мотивировали их учиться и повышать свой потенциал для участия в олимпиадах.

1.1. На основании исследований, проводимых зарубежными странами (в частности - Англия) можно сказать, что дети с неблагополучным социо-экономическим положением могут показывать неожиданно высокие результаты, если школа сфокусируется на учебных достижениях и их улучшении и удержит на этом внимание учителей и учеников. Более того, всё сообщество, окружающее школу, поддерживает уверенность в том, что все дети способны учиться. Директор школы выступает в качестве лидера и понимает, что его внимание и руководство проникает в каждый класс. В таких школах понимают и то, что ответственность и мотивация растут в результате общей вовлечённости, и умеют создавать команду с высоким чувством личной ответственности за происходящие изменения.

Но, к сожалению, нет единого рецепта успеха, который может быть предложен любой проблемной школе, где бы она ни была и как бы ни выглядела. Но, можно говорить о том, что



есть важные «ингредиенты», употреблять которые нужно в той композиции, которая соответствует особенностям данной школы и её контекста.

Крайне опасно рассматривать ситуацию улучшения работы проблемных школ вне связи с более широкими политическими и социальными факторами. Ряд исследований показывает, что необходимы целостные системные решения, которые относятся к школам, их сообществам, политическим и экономическим институтам. Работа по улучшению школ – это часть более мощного всеобъемлющего плана системной реформы. Этот план включает всех основных структур: на уровне государства, региона, институтов и сообществ.

В Республике Татарстан разработана и реализуется Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», где одной из основных задач является увеличение удельного веса численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 88,5 процентов. Это говорит о том, что в программу заложены средства для прохождения курсов повышения квалификации работников, что позволит нам активно привлекать педагогических работников школ, показывающих низкие результаты, к повышению своих компетенций, а отсюда и квалификаций.

Управление образования и методическая служба (которая на сегодня в полном составе прошла курсы повышения квалификации по тьюторскому и методическому сопровождению педагогов при ИРО РТ), со своей стороны будет не только обеспечивать методическое сопровождение каждого педагога, а отслеживать и корректировать успешность каждого обучающегося. Для этого запланированы следующие основные мероприятия:

- усиление работы по внутришкольному контролю;
- проведение психологических тренингов по профессиональному выгоранию;
- организация единых методических дней для всех школ;
- планирование работы творческих групп;
- проведение единых дней предметников с ведением методического дневника (взаимопосещение уроков, самообразование);
- реализация муниципальных проектов «Школа молодого завуча», «Школа молодого директора»;
- мотивирование педагогов к участию в грантах;
- проведение учебно-тренировочных сборов для школьников (подготовка ЕГЭ и ОГЭ, олимпиады), в том числе в формате зимних и летних пришкольных лагерей;
- и др.

**1.2.** В Государственной программе ««Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы» прописана задача по уменьшению доли аварийных школ и увеличению доли капитально отремонтированных школ.

Что касается создания условий, то МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» капитально отремонтирована в 2014 год(на 18 млн. руб.), МБОУ «Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» и МБОУ «Чувкищакская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» - в 2015 году (на 21 млн. руб. каждая), МБОУ «Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»- 2016 г.(на 21 млн. руб)

**1.3.** На основании Республиканской программы в районе решается задача по увеличению доли муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих

современным требованиям обучения. В муниципалитете все учителя имеют ноутбуки, в каждой школе имеются компьютерные классы и интерактивные доски. Но, к сожалению, на сегодня даже городские школы лишь на 85 % оснащены необходимым оборудованием. А сельские – на 48 %.

Правительство Республики поставило задачу до 2020 года 100 процентного соответствия школ современным требованиям обучения, что позволит привлечение финансовых средств не только из местного бюджета, но и из региональной «казны». Для достижения этого показателя в вышеназванных школах необходимо более 8 млн. рублей (оборудования и наглядные пособия для кабинетов математики, физики, химии, технологии и др.)

**2.1** Важнейший параметр, который определяет успехи детей и от которого зависит качество образования,- это качество взаимодействия учителя и ученика на уроке, определяемое квалификацией педагога. Учитель должен знать свои слабости, понимать, что он умеет хорошо, а что не очень. Для этого он должен быть в курсе наиболее успешных практик своих коллег. К.М Ушаков в своей книге «Управление школой: кризис в период реформ» пишет, что учителя должны быть мотивированы на то, чтобы вносить в работу необходимые изменения. Такую мотивацию невозможно получить, используя лишь материальные стимулы, ее может дать организационная культура школы, обеспечивающая и поддерживающая и поддерживающая взаимодействие учителей, предполагающая совместное планирование, рефлексии профессиональной деятельности. Обеспечить эти условия может только сильное руководство. Главная задача директора школы- процесс преподавания, работа его и всей управленческой команды с педагогами и их обучение. Именно в этом они должны быть лидерами.

Ни один директор школы не сможет провести грамотной работы по улучшения качества преподавания и обучения без компетентного заместителя по учебной работе. К сожалению, на основании приказа МО и Н РТ № 134 от 24.04.1995 г. «Утверждение штатного норматива руководящих и педагогических работников» завучи сельских школ работают только на 0,5 ставки. Из-за небольшой заработной платы и большой административной нагрузки отсутствует желающих работать на данной должности. В связи с чем директора вынуждены нагружать заместителей директоров по учебной работе дополнительными часами, что сильно влияет на качество их основной работы.

В связи, с чем Управление образования ставит задачу увеличения ставки в сельских школах до 1 единицы, так как вышеназванный приказ МО и Н РТ отменен в 2011 году (но финансовые органы придерживаются).

**3.1** К одному из факторов, влияющих на высокое качество преподавания, относится авторитетный статус преподавателя в обществе; стабильность, которую гарантирует работа в школе; благоприятные условия работы, включая высокую степень сотрудничества и взаимодействия между учителем-родителем- учеником.

Как было сказано ранее, родители школьников в проблемных школах практически не участвуют в жизни школы и лишь являются сторонними наблюдателями. Об этом говорят и результаты опроса. Например, подавляющее большинство родителей не смогли положительно ответить на вопрос: «В каких совместных мероприятиях (проектах) вы принимали участия?»

Мировая практика также показывает, что по ряду причин экономического и социального характера малообеспеченные родители, как правило, в меньшей степени вовлечены в школьные дела своих детей.

В связи с чем, задача Управления образования - обеспечить стремление проблемных школ к тому, чтобы сделать своим приоритетом связь с родителями и местным населением, а также к повышению качества их коммуникационных стратегий, чтобы объединить усилия педагогического коллектива и родителей. Для этого необходимо создавать партнерства и сотрудничества между родителями и учителями в интересах детей и работу со школьными работниками, посвященную развитию у них духа взаимодействия. И здесь велика роль директора школы, который должен суметь организовывать различные мероприятия, способствующие более тесным контактам между родителями, учителями и представителями местных сообществ для решения проблем, существующих в сообществе и влияющих на обучение.

**3.2** Высокое качество преподавания – это основа для высоких достижений. Оно даёт ученикам возможность приобрести умения, знания и понимание, необходимые для раскрытия их потенциала.

Чтобы учение и преподавание осуществлялись качественно и в соответствии с учебными возможностями учеников, образовательные программы должны быть адекватны и индивидуализированы, то есть приспособлены к персональным запросам учеников. Знания, понимание и поддержка сотрудничества настолько важны, что ученики более активно включаются в учёбу и развивают прочные умения. Учение становится эффективным, когда учителя индивидуализируют его, осуществляя преподавание так, что оно:

- развивает потенциал ученика на основе базовых и ключевых умений;
- опираясь на интересы учеников, укрепляет их вовлеченность и мотивацию.

Исследования показывают, что дети учатся лучше, если обладают развитым эмоциональным интеллектом. Программы, которые помогают ученикам в их эмоциональном развитии, оказывают серьёзное влияние на учебные результаты. Существуют убедительные доказательства того, что отношения в классе – это ключевой фактор эффективного учения.

Роль школы будет заключаться в том, чтобы дать возможность доступа учителей к профессиональным знаниям о том, как дети учатся и развивают умения, наряду с пониманием того, как они смогут приложить эти знания в собственной практике.

Инфраструктура, которую школа создаёт для поддержки профессионального развития, принципиально важна. Это могут быть учительские команды, программы и планы действий по улучшению результатов, основанные на исследовании, время для рефлексивных обсуждений и планирования. Школы должны установить высокие ожидания, подкреплённые качественной поддержкой программ повышения эффективности деятельности педагогов. Для этого школы должны стать ключевыми партнёрами в профессиональной подготовке учителей, запустить качественные программы по приёму и адаптации учителей и раннему профессиональному развитию и оказывать содействие учителям в формировании лидерской позиции.

Управлению образования и методической службе принадлежит важная роль в формировании и распространении образовательных стандартов, создании условий, при которых практикующие педагоги учатся друг у друга, не ограничиваясь границами школы. Это особенно важно для сельских школ, где недостаточно потенциала для работы с образовательным стандартом и программами. Управление образования и дальше будет участвовать в обеспечении роста учебных результатов, мышления, коммуникации, ИКТ.

#### IV. SWOT-анализ проекта.

<p>S- сильные стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие учителей, имеющих результаты тестирования по предметам выше средних республиканских (более 20%).</li> <li>• Наличие учителей, имеющих результаты тестирования по предметам выше средних муниципальных (более 58%).</li> <li>• Наличие педагогов, готовых идти на обновление деятельности, с целью вывода школы из списка слабых школ (более 35 %, на основании анкетирования).</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся к экзаменам и олимпиадам со стороны педагогов.</li> <li>• Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании (100%), и доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (98%), говорит о том, что школы дают достаточно знаний для завершения обучения в образовательной организации.</li> <li>• Доля школ, где проведен капитальный ремонт (75%), позволяет говорить о том, что в школах созданы условия для инклюзивного образования.</li> <li>• Доля школ, подключенных к высокоскоростному интернету (100 %).</li> <li>• Доля школ, имеющих компьютерные кабинеты (100%).</li> <li>• Все школы имеют школьные автобусы для подвоза школьников из соседних деревень и сел.</li> <li>• Отсутствие детей, находящихся в ПДН, говорит о том, что в школах выстроена воспитательная система, позволяющая вовлекать школьников в различные мероприятия воспитательного характера.</li> </ul>
<p>W- слабые стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность руководства к проведению глубоких реформ по выводу школ из кризиса из-за недостаточной компетентности в области менеджмента.</li> <li>• Профессиональное выгорание (более 70 % на основании анкетирования по книге К.М. Ушакова).</li> <li>• Старение педагогических ресурсов (средний возраст педагогов 48 лет)</li> <li>• Отсутствие (или малое количество) молодых педагогов.</li> <li>• Слабая мотивация школьников к получению знаний и занятию самообразованием.</li> <li>• Нет четкой траектории по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>• Слабо организована работа с родительской общественностью.</li> <li>• Отсутствует работа с социальными партнерами.</li> <li>• Слабое оснащение школьных лабораторий (физика, химия, биология) и учебных мастерских.</li> </ul>
<p>O- возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение руководства школ навыкам управления образовательными организациями через различные курсы и стажировочные площадки.</li> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами на функционал школы неэффективных педагогов;</li> <li>• Организация и проведение учебно-тренировочных сборов для школьников (подготовка ЕГЭ и ОГЭ, олимпиады), в том числе в формате зимних и летних пришкольных лагерей.</li> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением педагогов - тьюторов;</li> <li>• Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>• Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической</li> </ul>

	<p>просвещенности родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Внедрение метода социального проектирования, то есть привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li> </ul>
Т- угрозы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов может стать препятствием в предстоящих изменениях. Минимизация риска- тесный контакт с управлением образования и грамотное перераспределение обязанностей членов коллектива.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реформировании школ с низкими показателями. Минимизация риска- грамотно выстроенная информационная и консультационная работа со стороны руководства школы и методической службы МКУ.</li> <li>• Снижение численности учащихся из-за смены места жительства родителей школьников в поисках новой высокооплачиваемой работы. Минимизация риска- подключение руководства муниципального района для решения вопросов задолженности по заработной плате.</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Минимизация риска- тесная межведомственная работа с семьями группы риска.</li> </ul>